

# **Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) Vía Oberta**

**2025-2030**

# 1. Introducción

La presente Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) de Vía Oberta constituye el marco institucional que orienta las acciones educativas, de sensibilización y de transformación social de la organización para el período 2025–2030. Este documento se desarrolla en coherencia con los marcos estratégicos de la Cooperación Española, la Ley 1/2023 de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, el V Plan Director de la Cooperación Española, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La estrategia responde a la necesidad de fortalecer la ciudadanía crítica, comprometida y activa en Ibiza y Formentera, integrando de manera central la perspectiva feminista, el enfoque de educación popular y la interseccionalidad como elementos clave para la transformación social.

La EpDCG de Vía Oberta busca consolidarse como una ***herramienta para comprender y actuar sobre las causas estructurales de la desigualdad, conectando la realidad local con la global mediante procesos educativos profundos, significativos y participativos.***

## 2. Identidad Institucional de Vía Oberta

Vía Oberta es una organización con una trayectoria consolidada en la cooperación internacional con Nepal y la transformación social en Ibiza y Formentera. A partir de una identidad marcada por la solidaridad, la participación comunitaria, la transparencia y la justicia social, la ONG articula un enfoque local-global que permite desarrollar acciones educativas coherentes, profundas y transformadoras.

### **Misión:**

Somos una asociación formada por socios de Eivissa, Formentera y otros territorios nacionales e internacionales que canaliza la solidaridad local para generar procesos de cambio y justicia social en colaboración con instituciones públicas y privadas. Trabajamos por los derechos humanos, la igualdad, la paz y el desarrollo sostenible.

### **Visión:**

Ser una organización reconocida por su profesionalidad, transparencia y capacidad de generar impactos transformadores en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y la educación para la ciudadanía global.

### **Valores:**

Solidaridad, Compromiso, Coherencia, Participación y Colaboración, Consenso, Transparencia y Profesionalidad, con un fuerte énfasis en la justicia, la igualdad y la sostenibilidad.

### 3. Marco Conceptual de la EpDCG

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) constituye un proceso educativo integral orientado a *promover el pensamiento crítico*, la *participación activa* y la *corresponsabilidad ante los desafíos globales que afectan a la dignidad humana y a la sostenibilidad del planeta*. Su finalidad es contribuir a la construcción de una ciudadanía capaz de comprender las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad y las discriminaciones, y de actuar frente a ellas desde una perspectiva ética, solidaria y transformadora.

Desde Vía Oberta, la **EpDCG** se articula como un proceso continuo que integra la reflexión, la acción colectiva y la transformación social, incorporando de manera explícita los siguientes *pilares conceptuales*:

✓ **Un enfoque feminista transformador**

Que cuestiona las estructuras patriarcales, visibiliza las desigualdades de género y promueve la autonomía, seguridad y liderazgo de mujeres y niñas tanto en Nepal como en Ibiza y Formentera. Este enfoque sitúa la igualdad y la justicia de género como un eje transversal imprescindible para la ciudadanía global.

✓ **La educación popular como marco metodológico**

Inspirada en los aportes de Paulo Freire, pone en el centro la experiencia de las personas y comunidades, reconociéndolas como sujetos políticos capaces de analizar su realidad, identificar opresiones y construir colectivamente alternativas de cambio. La EpDCG se concibe, así como un proceso dialógico, participativo y emancipador.

✓ **Un enfoque de derechos humanos basado en dignidad, igualdad y justicia**

La estrategia asume el marco internacional de derechos humanos como referencia fundamental, garantizando que todas las acciones educativas promuevan el desarrollo humano sostenible, la equidad y el acceso a derechos básicos. Este enfoque se traduce en la defensa activa de la salud, la educación, el agua, la alimentación, la participación y la igualdad como derechos universales.

✓ **La interseccionalidad como herramienta de análisis y acción**

Reconoce que las desigualdades no se producen de manera aislada, sino como la combinación simultánea de factores como el género, la pobreza, la etnia, la casta, la edad, la migración, la discapacidad o la orientación sexual. Este enfoque permite comprender la complejidad de las opresiones y diseñar acciones educativas más inclusivas, sensibles y efectivas.

### ✓ **La visión local–global como eje articulador**

Vía Oberta trabaja sobre la conciencia de que los problemas globales —como la crisis climática, el acceso al agua, la violencia machista o la desigualdad educativa— se expresan de manera concreta en contextos locales. Por ello, la EpDCG promueve aprendizajes que vinculan Ibiza–Formentera con territorios como Nepal, fomentando la empatía, la solidaridad y la corresponsabilidad planetaria.

### **La EpDCG como herramienta de transformación estructural**

La EpDCG no se limita a informar o sensibilizar, sino que busca transformar las estructuras que generan exclusión social, pobreza extrema, violencia machista, discriminación y vulneración de derechos humanos. Vía Oberta entiende la educación como un proceso político que contribuye a fortalecer el tejido comunitario, impulsar la participación social y generar condiciones para una vida digna.

De este modo, la estrategia pretende:

- ✓ **Cuestionar** los modelos de desarrollo que profundizan las desigualdades,
- ✓ **Promover** alternativas sostenibles y justas,
- ✓ **Fortalecer** a los colectivos más vulnerados (infancia, mujeres, personas migrantes, castas discriminadas),
- ✓ y **Generar** ciudadanía activa y comprometida tanto en las Islas Pitiusas como en Nepal.

## **4. Análisis del Contexto Local y Global**

El mundo actual se encuentra marcado por un conjunto de crisis interrelacionadas que afectan de manera desigual a distintos territorios y grupos sociales. Las desigualdades sociales y económicas se han profundizado en las últimas décadas, afectando de forma más severa a las mujeres, a las infancias, a las poblaciones rurales y a colectivos históricamente discriminados. Estas brechas se ven agravadas por la emergencia climática, los desplazamientos forzados, el incremento de discursos de odio, la mercantilización de derechos básicos y la fragilidad de los sistemas de protección social en numerosos países.

A nivel global, la EpDCG adquiere especial relevancia porque permite comprender la interdependencia existente entre fenómenos como:

- **El aumento de la pobreza multidimensional y la concentración de riqueza** en manos de una minoría.
- **Las violencias machistas y patriarcales**, que continúan siendo una vulneración masiva y sistemática de derechos humanos.
- **La emergencia climática**, cuyos impactos afectan de manera desproporcionada a mujeres y comunidades empobrecidas del Sur Global.

- **Las migraciones forzadas**, derivadas de conflictos, crisis económicas, degradación ambiental o discriminación estructural.
- **La reducción de espacios cívicos y democráticos**, así como el avance de los discursos xenófobos y anti-derechos.

Este escenario demanda procesos educativos que generen pensamiento crítico, empatía transformadora y capacidad de acción colectiva para promover cambios estructurales.

#### **4.1. Contexto Local: Ibiza y Formentera**

En las islas Pitiusas, las transformaciones socioeconómicas recientes han generado nuevas vulnerabilidades que inciden directamente en la cohesión social y en el ejercicio pleno de derechos:

##### **✓ Presión turística y modelo económico dependiente del sector servicios**

El peso del turismo condiciona la economía, la estructura laboral y el acceso a recursos básicos, generando tensiones entre sostenibilidad, bienestar social y preservación del territorio.

##### **✓ Desigualdad habitacional extrema**

Los precios elevados del alquiler y la escasez de vivienda accesible impactan especialmente en jóvenes, mujeres, familias migrantes y personas con empleos precarios, generando situaciones de hacinamiento, movilidad residencial continua e incluso sinhogarismo.

##### **✓ Precariedad laboral y brechas de género**

La temporalidad, la economía estacional y la feminización de los trabajos peor remunerados producen desigualdad estructural y mayor riesgo de vulnerabilidad económica para las mujeres.

##### **✓ Brechas educativas y socioemocionales**

La diversidad cultural, las dificultades lingüísticas y la presión socioeconómica sobre las familias se traducen en mayores tasas de absentismo escolar, abandono educativo temprano y carencias en el bienestar emocional de la infancia y juventud.

##### **✓ Violencias machistas y discriminaciones múltiples**

Persisten situaciones de violencia de género, racismo, xenofobia y discriminación hacia personas LGTBIQ+, especialmente en sectores precarizados y en contextos de aislamiento social.

## 4.2. Contexto Global: Nepal

Nepal presenta una realidad marcada por desigualdades históricas y desafíos estructurales persistentes:

### ✓ **Exclusión basada en el sistema de castas**

Aunque legalmente abolido, el sistema de castas continúa reproduciendo desigualdades profundas, especialmente en zonas rurales, y afecta al acceso a educación, empleo, justicia y participación comunitaria.

### ✓ **Pobreza rural y falta de servicios básicos**

Gran parte de la población vive en áreas rurales con acceso limitado a agua potable, saneamiento, educación de calidad, salud sexual y reproductiva y medios de vida dignos.

### ✓ **Discriminación hacia mujeres y niñas**

Las normas patriarcales influyen en la movilidad, la educación, la participación social y la distribución de recursos. Las niñas continúan enfrentando barreras educativas, matrimonios infantiles, trabajo doméstico no remunerado y prácticas tradicionales dañinas.

### ✓ **Vulnerabilidad ante desastres y crisis climáticas**

Nepal es altamente vulnerable a terremotos, inundaciones, deslizamientos y variaciones extremas del clima, lo que agrava la pobreza y aumenta los riesgos para las comunidades más marginadas.

### ✓ **Migración forzada por motivos económicos**

La falta de oportunidades obliga a cientos de miles de personas, especialmente jóvenes, a migrar a países del Golfo o a India en condiciones laborales precarias y con altos niveles de explotación.

## 4.3. Conexión Local-Global desde la EpDCG

Para Vía Oberta, la EpDCG es una herramienta clave para **tejer puentes entre ambas realidades**. Las desigualdades estructurales que afectan a Nepal y a las Pitiusas no son fenómenos aislados: responden a sistemas económicos, patriarcales, sociales y ambientales interconectados.

Nuestro enfoque promueve:

- **Conciencia crítica**, para identificar causas y no solo consecuencias.

- **Empatía transformadora**, que pone en el centro la dignidad humana y las experiencias diversas.
- **Participación activa**, a través de procesos educativos que fortalecen la organización comunitaria y la movilización social.
- **Corresponsabilidad global**, entendida como el compromiso ético de actuar localmente para contribuir a un mundo más justo.

## 5. Objetivos Estratégicos

### Objetivo General

Fortalecer una ciudadanía global crítica, feminista, interseccional y comprometida con la justicia social, la igualdad de género, la sostenibilidad ambiental y la defensa de los derechos humanos, mediante procesos educativos transformadores que conecten las realidades locales de Ibiza y Formentera con los desafíos globales presentes en territorios como Nepal.

### Objetivos Específicos

#### **1. Implementar acciones educativas participativas en centros educativos, espacios comunitarios y entidades sociales.**

Desarrollar procesos formativos que promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción colectiva del conocimiento, utilizando metodologías de educación popular y enfoques vivenciales adaptados a infancia, juventud, profesorado y agentes sociales.

#### **2. Promover conciencia crítica sobre las desigualdades estructurales y las interdependencias globales vinculadas a Nepal y al contexto local.**

Fomentar la comprensión de las causas profundas de la pobreza, el patriarcado, la discriminación por casta, la desigualdad de género, la migración forzada y otras vulneraciones de derechos, estableciendo paralelismos con las dinámicas de desigualdad presentes en las Pitiusas.

#### **3. Integrar de forma transversal la perspectiva feminista interseccional en todas las acciones educativas y comunicativas de Vía Oberta.**

Asegurar que la mirada feminista y la interseccionalidad orientan el análisis, diseño, implementación y evaluación de las actividades, evitando reproducir estereotipos, sesgos de género, dinámicas de poder desequilibradas o cualquier forma de discriminación.

#### **4. Fortalecer alianzas con centros educativos, administraciones públicas, entidades comunitarias y organizaciones sociales.**

Consolidar una red estable de colaboración que permita ampliar el impacto educativo, promover la corresponsabilidad institucional y articular iniciativas conjuntas que integren la EpDCG en planes educativos, programas municipales y acciones de comunidad.

#### **5. Consolidar la articulación local-global a través de la cooperación estratégica con LSSS (Lauruk Samudayik Sewa Shanstha) en Nepal.**

Reforzar el trabajo conjunto con LSSS Nepal como socio clave en la construcción de contenidos educativos, el intercambio de aprendizajes y la producción de materiales que reflejen experiencias reales, buenas prácticas y testimonios del Sur Global.

**Nota:** Lauruk Samudayik Sewa Shanstha (LSSS), es nuestra contraparte o socio local en Nepal.

#### **6. Impulsar procesos de comunicación para la transformación social vinculados a la EpDCG.**

Generar campañas, materiales pedagógicos, relatos y recursos digitales que contribuyan a sensibilizar, visibilizar y movilizar en torno a la igualdad de género, los derechos humanos, la sostenibilidad y la justicia global.

#### **7. Fortalecer capacidades del equipo técnico, voluntariado y aliadas/os de Vía Oberta.**

Desarrollar formación interna continua para garantizar que todos los agentes implicados comparten el enfoque EpDCG, las metodologías participativas y los principios feministas e interseccionales de la organización.

#### **8. Garantizar un modelo de evaluación continua y participativa que permita medir impacto y aprendizaje.**

Integrar herramientas de seguimiento y evaluación que favorezcan la mejora constante, la sistematización de experiencias y la rendición de cuentas interna y externa.

## **6. Líneas Estratégicas**

### **Línea Estratégica 1. Educación Formal en Centros Educativos**

Promover la integración de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en escuelas e institutos de Ibiza y Formentera mediante programas estructurados, talleres vivenciales y propuestas curriculares que fomenten pensamiento crítico, igualdad de



género, sostenibilidad ambiental y conciencia sobre la interdependencia global. Las acciones incluirán:

- Talleres sobre derechos humanos, paz, feminismos, sostenibilidad y justicia global.
- Procesos de reflexión sobre privilegio, desigualdad y corresponsabilidad.
- Actividades vinculadas a experiencias reales de cooperación en Nepal.
- Materiales pedagógicos adaptados a diferentes etapas educativas.
- Espacios de formación y acompañamiento al profesorado para consolidar prácticas transformadoras.

## **Línea Estratégica 2. Educación No Formal y Comunitaria**

Desarrollar procesos de educación popular con jóvenes, familias, mujeres y comunidades en situación de vulnerabilidad, para fortalecer capacidades, autonomía, liderazgo y cohesión social.

Se prioriza un enfoque participativo, vivencial y colectivo.

Incluye:

- Programas socioeducativos con jóvenes en riesgo de exclusión.
- Escuelas de empoderamiento con mujeres supervivientes de violencia machista o desigualdades interseccionales.
- Procesos de acompañamiento a familias migrantes y comunidades multiculturales.
- Formación en valores, convivencia, derechos y prevención de violencias.
- Prácticas deportivas, artísticas y creativas con finalidad socioeducativa.

## **Línea Estratégica 3. Sensibilización Pública, Comunicación y Movilización Social**

Impulsar iniciativas abiertas a la ciudadanía que generen conciencia crítica, articulen reflexión colectiva y promuevan la participación activa en defensa de los derechos humanos y la justicia global.

Las acciones incluirán:

- Exposiciones artísticas y fotográficas.
- Jornadas públicas, diálogos, mesas redondas y conferencias.
- Campañas de comunicación social y digital con perspectiva feminista.
- Eventos culturales solidarios que acerquen la realidad social de Nepal.
- Testimonios, relatos y narrativas transformadoras para contrarrestar discursos racistas, machistas o discriminatorios.

#### **Línea Estratégica 4. Perspectiva Feminista e Interseccional Transversal**

Integrar de manera obligatoria la perspectiva feminista, los derechos humanos, la diversidad cultural, la interseccionalidad y la justicia social en el diseño, ejecución y evaluación de todas las acciones de Vía Oberta.

Esto implica:

- Identificación y prevención de sesgos de género, etnia, clase, edad, orientación sexual o casta.
- Promoción del liderazgo de mujeres, niñas y colectivos vulnerables.
- Incorporación de herramientas de análisis interseccional en las actividades educativas.
- Fomento de modelos de relación horizontales, cuidados, ética y corresponsabilidad.
- Garantía de accesibilidad e inclusión en todos los espacios educativos y de participación.

#### **Línea Estratégica 5. Conexión Local-Global e Intercambio con Nepal**

Fortalecer la articulación entre la realidad Pitiusa y el contexto de Nepal mediante acciones educativas, testimonios, experiencias compartidas y materiales que visibilicen las interdependencias globales y los aprendizajes mutuos.

Incluye:

- Elaboración de materiales educativos basados en el trabajo en Nepal.
- Participación de referentes, socios locales y beneficiarias como voces protagonistas.
- Actividades binacionales entre centros educativos de Ibiza/Formentera y comunidades de Nepal.
- Procesos de retorno educativo de cada proyecto de cooperación internacional.
- Generación de vínculos de solidaridad que promuevan respeto, diversidad cultural y justicia global.

## **7. Metodología de Trabajo**

La metodología de la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de Vía Oberta se sustenta en enfoques transformadores que sitúan a las personas y comunidades en el centro del proceso educativo. Se basa en principios de participación activa, construcción colectiva del conocimiento, justicia social y conexión local-global.

## **1. Educación Popular como fundamento pedagógico**

Se adopta el marco de la educación popular latinoamericana y global como base para promover procesos emancipadores, críticos y participativos.

Esto implica:

- Partir de la realidad y experiencia de las personas participantes.
- Generar reflexión crítica sobre las causas estructurales de las desigualdades.
- Promover organización, acompañamiento comunitario y acción transformadora.

## **2. Metodologías Participativas y Vivenciales**

Todas las actividades se diseñan para favorecer protagonismo, diálogo, creatividad y cooperación.

Incluyen dinámicas:

- Grupales y de reflexión colectiva.
- Corporales, artísticas y expresivas.
- Basadas en problemas reales y contextos cotidianos.
- Que fomentan pensamiento crítico, empatía y conciencia global.

## **3. Investigación-Acción Participativa (IAP)**

La IAP se integra como herramienta para analizar, transformar y evaluar la realidad de manera colaborativa.

Permite:

- Identificar necesidades desde la voz de los colectivos.
- Codiseñar las soluciones educativas.
- Incorporar aprendizajes al ciclo de mejora continua.
- Generar liderazgo comunitario y corresponsabilidad.

## **4. Aprendizaje-Servicio Solidario (ApS)**

La metodología ApS conecta el aprendizaje con la acción social, incorporando tareas de servicio comunitario que respondan a problemas reales tanto en Ibiza/Formentera como en Nepal.

Se promueve que el alumnado:

- Aprenda contenidos curriculares vinculados a los ODS, la igualdad, la movilidad humana o el derecho al agua.
- Diseñe acciones solidarias o comunitarias.

- Establezca conexiones con el trabajo de cooperación internacional, especialmente con LSSS Nepal.

## **5. Diálogo de Saberes entre Nepal – Ibiza – Formentera**

La estrategia integra un enfoque de intercambio horizontal, que reconoce la riqueza cultural, social y educativa de ambos territorios.

Esto se concreta mediante:

- Testimonios de mujeres, jóvenes y familias de Nepal.
- Materiales audiovisuales y narrativos generados con el socio local.
- Actividades comparativas sobre desigualdades, resiliencia y derechos.
- Espacios de aprendizaje intercultural que fomenten respeto, sororidad y diversidad.

## **6. Enfoque Feminista e Interseccional Transversal**

Toda la metodología está atravesada por la perspectiva feminista y la interseccionalidad, asegurando que los procesos educativos cuestionan las desigualdades y las transforman. Esto implica:

- Analizar el impacto de género, clase, casta, etnia, orientación sexual, edad o discapacidad.
- Visibilizar desigualdades estructurales y violencias machistas.
- Promover liderazgo, autonomía y empoderamiento personal y colectivo.
- Asegurar accesibilidad y participación sin discriminación.

## **7. Creación Colectiva Educativa, Cultural y Artística**

El arte y la creatividad se asumen como herramientas transformadoras de reflexión y acción social.

Se incluirán:

- Murales, exposiciones, fotografía social y narrativas visuales.
- Teatro foro, danza y metodologías expresivas.
- Producción de materiales audiovisuales participativos.
- Procesos comunitarios de creación colectiva sobre igualdad, sostenibilidad y justicia global.

## **Finalidad de la Metodología**

La combinación de todos estos enfoques permite:

- **Aprendizajes significativos conectados con la vida real.**

- **Procesos de empoderamiento personal y comunitario.**
- **Participación activa y corresponsabilidad social.**
- **Experiencias transformadoras que articulan lo local con lo global.**
- **Desarrollo de una ciudadanía feminista, crítica y comprometida.**

## **8. Acciones Desarrolladas y Referentes Prácticos**

Durante los últimos años, Vía Oberta ha consolidado un conjunto de experiencias educativas, culturales y comunitarias que representan la base práctica de esta Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Estas acciones son referentes metodológicos que demuestran la capacidad de la entidad para implementar procesos transformadores con impacto real en la ciudadanía de Ibiza y Formentera.

### **1. “Testimonios, Arte y Diálogo para Fortalecer la Unión Social” (2025)**

Jornada comunitaria que integró testimonio en primera persona, exposición artística y debate social.

#### **Aportes a la EpDCG:**

- Promoción del diálogo intercultural y la cohesión social.
- Visibilización de experiencias de vida vinculadas a la cooperación en Nepal.
- Construcción de espacios seguros para conversación sobre migraciones, racismo y solidaridad.
- Enfoque vivencial y emocional como herramienta pedagógica.

### **2. Charlas Educativas “La Importancia del Agua: de Nepal a Ibiza” (2024)**

Conjunto de actividades en centros educativos realizadas en colaboración con la Alianza por el Agua de Ibiza y Formentera.

#### **Aportes a la EpDCG:**

- Conexión local-global sobre el derecho humano al agua.
- Comprensión de desigualdades hídricas en territorios rurales de Nepal.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico en alumnado.
- Trabajo con contenidos vinculados a ODS 6, 13 y 16.

### **3. Exposiciones Artísticas sobre Nepal (2023)**

Muestras fotográficas y artísticas presentadas en eventos culturales.

### **Aportes a la EpDCG:**

- El arte como herramienta de sensibilización y narración cultural.
- Visibilización de las condiciones de vida en comunidades vulnerables de Nepal.
- Estrategia de comunicación transformadora que combina estética, cultura y derechos humanos.
- Fomento de empatía, conciencia global y diálogo ciudadano.

## **4. Jornadas Socioeducativas para Jóvenes en Riesgo de Exclusión (2022)**

Proceso trabajado a través de deporte, educación en valores y dinámicas socioemocionales.

### **Aportes a la EpDCG:**

- Promoción de la convivencia intercultural y la igualdad.
- Prevención de violencias y conductas de riesgo.
- Espacios de participación y liderazgo juvenil.
- Integración de metodologías corporales y de educación popular.

## **5. Acciones Complementarias Desarrolladas 2019–2025**

Además de las acciones destacadas, Vía Oberta ha impulsado diversas iniciativas que refuerzan la EpDCG:

- Actividades de sensibilización en eventos comunitarios y culturales.
- Difusión de contenidos pedagógicos a través de redes sociales y medios locales.
- Participación en redes y plataformas educativas locales y autonómicas.
- Colaboraciones con entidades feministas, educativas y sociales.

## **Valor Educativo y Estratégico de los Antecedentes**

Estas experiencias demuestran:

- **Coherencia** entre misión, valores y práctica educativa.
- **Capacidad técnica** para diseñar e implementar procesos EpDCG.
- **Trayectoria consolidada** en trabajo con infancia, juventud, mujeres, familias migrantes y ciudadanía general.
- **Enfoque feminista, interseccional y local-global** aplicado en la práctica real.
- **Competencia para generar impacto social**, sensibilización y pensamiento crítico.

Estos antecedentes constituyen un **marco metodológico sólido** que fundamenta la Estrategia EpDCG 2025–2030 y permiten proyectar nuevas iniciativas con rigor y coherencia

# 9. Sistema de Seguimiento, Evaluación y Mejora Continua

El Sistema de Seguimiento, Evaluación y Mejora Continua de la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) de Vía Oberta se entiende como un proceso integral, reflexivo y orientado a garantizar la calidad y el impacto social de las acciones educativas desarrolladas. Este sistema permite evaluar los avances logrados, mejorar las intervenciones y asegurar la coherencia con los principios feministas, interseccionales y de justicia global que guían la entidad.

La evaluación no se concibe únicamente como un ejercicio técnico, sino como un **proceso pedagógico y participativo**, que incorpora las voces de los actores implicados y favorece la apropiación colectiva de los aprendizajes.

## Herramientas y mecanismos de seguimiento:

### 1. Matriz de Resultados

Instrumento central de planificación y seguimiento que permitirá:

- Conectar objetivos, actividades, resultados e indicadores.
- Identificar avances, desafíos y oportunidades de mejora.
- Mantener una visión estratégica y coherente entre planificación e implementación.

### 2. Indicadores Cualitativos y Cuantitativos

El sistema combina indicadores cuantitativos (participación, actividades realizadas, materiales producidos) con otros de naturaleza cualitativa (transformaciones sociales, conciencia crítica, participación, empoderamiento, diálogo intercultural). Este enfoque mixto permite evaluar tanto procesos como resultados de manera integral.

### 3. Revisión Semestral

Cada seis meses el equipo educativo de Vía Oberta realizará una revisión interna del progreso para:

- Analizar los resultados alcanzados.
- Revisar la pertinencia de las metodologías aplicadas.
- Ajustar la planificación en función del contexto y las necesidades detectadas.
- Incorporar aprendizajes emergentes de los territorios y colectivos participantes.

Estas revisiones se registrarán para garantizar trazabilidad y mejora continua.

## 4. Sistematización Participativa

Proceso clave para recoger, interpretar y compartir aprendizajes generados en las acciones, mediante:

- Talleres de reflexión con participantes.
- Recopilación de testimonios y experiencias significativas.
- Documentación de buenas prácticas educativas y comunitarias.
- Producción de relato social que dé valor a la educación transformadora.

La sistematización permite convertir experiencias en conocimiento útil para la comunidad y la propia entidad.

## 5. Participación de Actores Educativos y Comunitarios

El sistema de seguimiento incorpora la participación activa de:

- Centros educativos y profesorado.
- Jóvenes, familias migrantes y mujeres participantes.
- Entidades sociales y organizaciones colaboradoras.
- Socio local en Nepal (LSSS Nepal), como aliado estratégico global.

Su implicación garantiza transparencia, corresponsabilidad y mayor profundidad en el análisis del impacto.

## 6. Transparencia y Mejora Continua

El modelo de seguimiento contribuye a:

- Garantizar rendición de cuentas ante la ciudadanía y entidades financiadoras.
- Adaptar la estrategia a nuevos retos sociales, educativos o globales.
- Consolidar un enfoque transformador basado en justicia social, igualdad y ciudadanía global.
- Generar procesos de aprendizaje institucional que fortalecen a Vía Oberta a largo plazo.

# 10. Anexos

## Anexo I. Resumen de Proyectos en Nepal:

Los proyectos de cooperación internacional de Vía Oberta se desarrollan en colaboración estratégica con **LSSS (Lauruk Samudayik Sewa Sanstha) socio local en Nepal** y se clasifican en dos grandes categorías según su naturaleza y fuente de financiación:



## **A) Proyectos de Infraestructura Hídrica**

**Objetivo:** Garantizar el acceso sostenible al agua potable y saneamiento para comunidades vulnerables.

**Financiación:** 80% por el **Fons Pitiús de Cooperació**, 20% por el **socio local LSSS**.

**Líneas de acción:**

- Construcción de sistemas de abastecimiento de agua potable.
- Formación y sensibilización de la población en el buen uso del agua.
- Capacitación de personal técnico local para gestión sostenible de las infraestructuras.

**Impacto esperado:** Mejora del acceso a agua potable y saneamiento, fortalecimiento de capacidades locales y reducción de enfermedades relacionadas con agua insalubre.

## **B) Proyectos Sociales**

**Financiación:** Donaciones privadas, garantizando independencia y flexibilidad para responder a necesidades urgentes.

### **1. Proyecto de Formación Profesional para el Empoderamiento de la Mujer**

**Objetivo:** Capacitar a mujeres en oficios artesanales y promover autonomía económica.

**Acciones:**

- Formación en escuela profesional para mujeres tejedoras.
- Acceso a microcréditos para compra de máquinas de coser y herramientas básicas.

**Impacto:** Incremento de la autonomía económica y social de las mujeres, reducción de dependencia de parejas que ejercen violencia o abandono.

### **2. Proyecto de Soporte Familiar**

**Objetivo:** Apoyar a familias en riesgo de exclusión social.

**Beneficiarios:** Mujeres abandonadas con hijos, familias vulnerables de casta intocable, personas con discapacidad.

**Acciones:**

- Provisión de vivienda, alimentos, ropa, atención sanitaria y formación educativa para hijos.

**Impacto:** Mejora de condiciones de vida básicas, fortalecimiento de la unidad familiar y cohesión comunitaria.

### **3. Proyecto de Soporte Alimenticio**

**Objetivo:** Garantizar alimentación básica a niños escolarizados en situación de desnutrición.

**Acciones:**

- Distribución de almuerzos de refuerzo en escuelas locales.

**Impacto:** Mejora de la asistencia escolar, nutrición y concentración de los niños.

### **4. Proyecto de Escolarización**

**Objetivo:** Facilitar el acceso y permanencia en la educación formal de niños vulnerables.

**Acciones:**

- Provisión de dos uniformes y dos pares de zapatos por alumno.
- Suministro de libros, libretas, lápices y bolígrafos.
- Mejoras de infraestructura escolar (puertas, ventanas).

**Impacto:** Reducción del abandono escolar y garantía de escolarización digna.

### **5. Proyecto Sanitario**

**Objetivo:** Proveer asistencia sanitaria básica a población vulnerable.

**Acciones:**

- Implementación de sistema de vales tipo seguridad social española para acceso a medicinas y consultas.
- Ampliación de cobertura de atención primaria mediante centros de salud.
- Apoyo a hospitalización, cirugía y rehabilitación en casos graves.

**Impacto:** Reducción de la mortalidad y morbilidad, mayor acceso a servicios de salud para poblaciones vulnerables.

## **Anexo II: Proyectos de transformación social en Ibiza y Formentera.**

En el marco de nuestro compromiso con el desarrollo sostenible, la equidad y la cohesión social, Vía Oberta ha impulsado diversas acciones en **Ibiza y Formentera** orientadas a mejorar la calidad de vida de sus comunidades y promover la igualdad de oportunidades.

Estos proyectos se desarrollan en estrecha colaboración con **entidades y administraciones locales**, fortaleciendo el trabajo en red y garantizando una respuesta

ajustada a las necesidades del territorio. A través de convenios y alianzas estratégicas con organizaciones que trabajan en ámbitos clave —como la gestión sostenible del agua, la igualdad de género o la inclusión social mediante la educación y el deporte—, se avanza hacia una transformación social basada en la **participación, la corresponsabilidad y el respeto por el entorno**.

Los proyectos que se detallan a continuación reflejan este compromiso conjunto con una Ibiza y Formentera más justas, sostenibles e inclusivas:

## **2.1 Convenio de Colaboración con la Alianza por el Agua de Ibiza y Formentera**

**Objetivo:** Concienciar sobre la importancia del agua potable y promover la gestión sostenible de los recursos hídricos.

### **Acciones:**

- Charlas educativas en colegios sobre la realidad del acceso al agua en Nepal y su vínculo con la sostenibilidad local.
- Sensibilización de la ciudadanía sobre consumo responsable y respeto al medio ambiente.

**Impacto esperado:** Mayor conciencia ambiental y adopción de prácticas sostenibles en la gestión del agua.

## **2.2 Convenio de Colaboración con la Oficina de la Mujer de Ibiza y Formentera**

**Objetivo:** Promover la igualdad de género y ofrecer apoyo integral a mujeres en situación de vulnerabilidad o víctimas de violencia de género.

### **Acciones:**

- Programas de acompañamiento físico y psicológico para fortalecer autoestima, seguridad y autonomía personal.
- Coordinación con entidades públicas y sociales para facilitar recursos y herramientas prácticas de empoderamiento.

**Impacto esperado:** Mejora de la autonomía, seguridad y calidad de vida de mujeres en situación de vulnerabilidad.

## **2.3 Proyecto de Educación en Valores a través de las Artes Marciales para Niños y Niñas en Riesgo de Exclusión Social**

**Objetivo:** Prevenir la exclusión social y fomentar desarrollo integral de la infancia y adolescencia en riesgo.

### **Acciones:**

- Espacios seguros de práctica deportiva y educativa combinando artes marciales con dinámicas de valores (respeto, disciplina, cooperación).
- Integración de menores de entornos desestructurados, afectados por violencia familiar, privación de libertad de progenitores o problemáticas asociadas a adicciones y pobreza.

**Impacto esperado:** Reducción de conductas de riesgo, mejora del bienestar físico y emocional, y fortalecimiento de la cohesión social.

## **2.4 Acciones de Sensibilización y Movilización Ciudadana**

### **Ejemplos de actividades recientes:**

- **Testimonios, Arte y Diálogo para Fortalecer la Unión Social (2025):** Jornada abierta con relatos del primer niño apadrinado, exposición de arte y debate sobre inmigración.
- **La Importancia del Agua, de Nepal a Ibiza (2024):** Charlas en colegios vinculadas a proyectos de cooperación internacional.
- **Exposición de Cuadros del Trabajo en Nepal (2023):** Actividad artística de sensibilización sobre la vida en comunidades vulnerables.
- **Actividad Física como Herramienta de Cohesión Social (2022):** Jornadas socioeducativas para jóvenes, combinando deporte, reflexión y trabajo en valores.

**Impacto esperado:** Consolidación de la conciencia crítica, sensibilización sobre desigualdades globales y locales, y fortalecimiento de la ciudadanía activa.

## **Anexo III: Marco de coherencia con ODS.**

La Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) 2025–2030 de Vía Oberta se articula de manera transversal con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), garantizando que todas las acciones educativas, de sensibilización y cooperación internacional contribuyan al cumplimiento de la Agenda 2030.

### **ODS 1. Fin de la pobreza**

- Sensibilización sobre desigualdades globales y vulnerabilidad en Nepal y en las Islas Pitiusas.
- Proyectos de soporte familiar y alimenticio para poblaciones en riesgo de exclusión.

### **ODS 3. Salud y bienestar**

- Promoción de salud comunitaria, bienestar emocional y hábitos saludables.

- Implementación de proyectos sanitarios en Nepal y actividades de prevención y promoción de la salud en Ibiza y Formentera.

#### **ODS 4. Educación de calidad**

- Acciones educativas inclusivas, participativas y transformadoras, tanto en centros formales como en espacios comunitarios.
- Incorporación de metodologías de educación popular, aprendizaje-servicio solidario y diálogo de saberes.

#### **ODS 5. Igualdad de género**

- Enfoque feminista interseccional como eje transversal de todas las acciones.
- Proyectos de formación profesional y empoderamiento de mujeres, promoviendo igualdad de oportunidades y participación activa.

#### **ODS 6. Agua limpia y saneamiento**

- Construcción de infraestructuras hídricas en Nepal.
- Talleres, charlas y campañas de sensibilización sobre el uso responsable del agua y la gestión sostenible de recursos.

#### **ODS 10. Reducción de las desigualdades**

- Análisis y sensibilización sobre desigualdades estructurales locales y globales.
- Programas específicos para colectivos vulnerables, incluyendo infancia, mujeres, personas con discapacidad y familias en situación de exclusión social.

#### **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles**

- Acciones comunitarias orientadas a la cohesión social, resiliencia y sostenibilidad en Ibiza y Formentera.
- Proyectos de educación ambiental y participación ciudadana para mejorar el entorno local.

#### **ODS 13. Acción por el clima**

- Integración de la crisis climática en actividades educativas y de sensibilización.
- Promoción de la corresponsabilidad ambiental y hábitos sostenibles entre la ciudadanía.

#### **ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas**

- Educación para la promoción de los derechos humanos, la cultura de paz y la convivencia.

- Desarrollo de competencias ciudadanas, justicia social y participación democrática.

### **ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos**

- Colaboración estratégica con LSSS Nepal, centros educativos, entidades públicas y privadas.
- Fomento de redes y plataformas de cooperación para fortalecer la implementación de los ODS a nivel local y global.

### **Conclusión:**

Este marco fortalece la **coherencia estratégica de Vía Oberta** con las políticas globales de desarrollo sostenible, asegurando que la EpDCG 2025–2030 integre de manera efectiva los principios de equidad, inclusión, feminismo, educación transformadora y corresponsabilidad local-global.

## **Anexo IV: Relación Estratégica con Lauruk Samudayik Sewa Sanshta (LSSS) – Socio Local en Nepal**

La relación entre **Vía Oberta** y **Lauruk Samudayik Sewa Sanshta (LSSS)** constituye el eje central de la cooperación internacional desarrollada desde 2005 en la provincia de **Gandaki (Nepal)**. Esta alianza estratégica, sólida y sostenida en el tiempo, ha permitido impulsar proyectos de desarrollo humano sostenible con un profundo arraigo territorial, una elevada eficacia operativa y una fuerte legitimidad comunitaria.

### **1. Origen de la alianza y construcción de una relación transformadora**

La historia compartida entre Vía Oberta y LSSS se inicia en 2003 en el pueblo de Lauruk, donde el encuentro entre el fundador de la entidad, **Pepe Moreno**, y el niño **Santosh Subedi**, marcó el inicio de una misión común orientada a mejorar la vida de las comunidades rurales.

El gesto altruista de Santosh, que pidió ayuda no para sí mismo, sino para su escuela y su comunidad, impulsó la creación de un vínculo que ha perdurado durante dos décadas y ha dado lugar a:

- La creación y consolidación de **LSSS como socio local estructural**.
- Una cooperación continuada en los mismos territorios, con un conocimiento profundo del contexto.
- Una alianza basada en confianza, corresponsabilidad y compromiso comunitario.

Hoy, Santosh forma parte del equipo técnico que apoya y orienta el desarrollo de proyectos, fortaleciendo la sostenibilidad de la cooperación y el liderazgo local.

## 2. Consolidación geográfica y sectorial

Desde 2005, **todos los proyectos de cooperación internacional de Vía Oberta** se realizan:

- En el mismo país: **Nepal**
- En la misma provincia: **Gandaki**
- Con el mismo socio local: **LSSS**
- Trabajando siempre con comunidades rurales de especial vulnerabilidad (castas intocables, familias monoparentales, mujeres abandonadas, hogares con discapacidad, población rural aislada).

Este enfoque ha permitido desarrollar una cooperación **estable, alineada y eficiente**, generando impacto sostenido en los siguientes sectores prioritarios:

### a) Agua e infraestructuras hídricas

- Construcción de sistemas de acceso a **agua potable**, financiados en un 80% por el **Fons Pitiús de Cooperació** y un 20% por la comunidad local.
- Formación técnica para la **gestión sostenible** de las infraestructuras.
- Programas de **sensibilización sobre el buen uso del agua**.

### b) Educación y sensibilización

- Programa educativo comunitario sobre **agua, higiene y salud**.
- Apoyo a la escolarización mediante uniformes y calzado para niños y niñas vulnerables.
- Refuerzo alimentario diario para escolares sin acceso a una dieta básica.

### c) Formación profesional y empoderamiento de mujeres

- Formación técnica y profesional destinada a:
  - Mujeres de castas marginalizadas
  - Mujeres abandonadas con hijos
  - Jóvenes sin oportunidades laborales
- Microcréditos para emprendimientos femeninos.

### d) Vivienda, bienestar y acogida familiar

- Provisión de vivienda, tierra para cultivo y apoyo integral para familias vulnerables.
- Huertos de soberanía alimentaria para mejorar la autonomía económica y nutricional.

#### e) Salud y acceso universal

- Sistema de “vales sanitarios”, inspirado en la seguridad social española, que garantiza:
  - Consultas médicas
  - Medicación
  - Transporte y derivación a hospitales
  - Cobertura de cirugías y rehabilitación
- Creación en 2008 del **Centro de Atención Primaria de Lauruk**.
- Desarrollo de un **hospital de campaña en 2015** tras el terremoto, financiado por instituciones de Ibiza.

### 3. Misión y valores compartidos

La relación estratégica está fundamentada en una visión común basada en:

#### Valores:

- **Solidaridad:** base ética que inspira la cooperación mutua.
- **Compromiso:** responsabilidad continua con las comunidades más vulnerables.
- **Coherencia:** alineación entre discurso y práctica.
- **Participación y colaboración:** trabajo conjunto con instituciones públicas y privadas.
- **Consenso:** toma de decisiones desde el diálogo y respeto intercultural.
- **Transparencia y profesionalidad:** rigurosidad en la gestión y rendición de cuentas.

#### Misión compartida:

Promover el desarrollo humano sostenible, la igualdad, los derechos humanos, la justicia social y la paz, trabajando junto a las comunidades rurales más vulnerables para transformar sus condiciones de vida mediante acceso al agua, educación, salud, vivienda digna, igualdad de género y oportunidades de desarrollo.

### 4. Alineación con la Agenda 2030

La alianza se orienta directamente al cumplimiento de los ODS, especialmente:

- **ODS 1** Fin de la pobreza
- **ODS 3** Salud y bienestar
- **ODS 4** Educación de calidad
- **ODS 5** Igualdad de género
- **ODS 6** Agua limpia y saneamiento
- **ODS 10** Reducción de las desigualdades



- **ODS 17** Alianzas para lograr los objetivos

Cada proyecto desarrolla **metas específicas**, tales como acceso universal al agua, reducción del hambre infantil, cobertura sanitaria básica, igualdad de oportunidades para mujeres y niñas y fortalecimiento comunitario.

## **5. Fortalezas de una alianza de largo plazo**

La relación entre Vía Oberta y LSSS se considera una **fortaleza estratégica** por varias razones:

1. **Confianza y colaboración sólida:** más de 19 años de trabajo conjunto.
2. **Conocimiento profundo del contexto:** comprensión real de las dinámicas culturales y sociales.
3. **Fortalecimiento institucional:** crecimiento mutuo en capacidades técnicas y humanas.
4. **Impacto sostenible:** continuidad y visión de largo plazo.
5. **Reputación y credibilidad:** legitimidad en la comunidad y ante donantes.
6. **Reducción de riesgos:** gestión eficiente, transparente y contextualizada.

## **6. Objetivo estratégico de la alianza**

**Fomentar el desarrollo humano sostenible mediante la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la vulneración de derechos, sin dejar a nadie atrás, fortaleciendo capacidades comunitarias y asegurando el acceso equitativo a servicios esenciales.**

Esta alianza se materializa en programas de:

- Infraestructura hídrica
- Empoderamiento de mujeres
- Educación y escolarización
- Acogida familiar y soberanía alimentaria
- Salud comunitaria
- Reducción de desigualdades estructurales
- Fortalecimiento comunitario y participación local

## **Anexo V: Protocolos educativos feministas e interseccionales.**

La Estrategia EpDCG 2025–2030 de Vía Oberta se fundamenta en un enfoque feminista, interseccional y de derechos humanos. Para garantizar que este enfoque se aplique de forma coherente, transversal y verificable en todas las acciones socioeducativas, culturales y comunitarias, la entidad se apoya en tres instrumentos clave:

# 1. Plan de Igualdad de Vía Oberta

Este plan establece los principios y medidas destinadas a garantizar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la entidad.

Incluye:

- Diagnóstico de situación y brechas de género internas.
- Medidas para prevenir discriminación directa e indirecta.
- Protocolos de lenguaje inclusivo y no sexista en comunicaciones y actividades formativas.
- Garantías de acceso equitativo a oportunidades laborales, formativas y de participación social.
- Acciones para integrar la perspectiva feminista en la programación educativa, cultural y comunitaria.
- Indicadores de seguimiento y mecanismos de evaluación.

El Plan de Igualdad guía la incorporación del enfoque de género en el diseño, ejecución y evaluación de todos los programas de Vía Oberta.

# 2. Plan de Conciliación de la Vida Personal, Familiar y Laboral

Este plan complementa el enfoque feminista al reconocer la importancia de la **corresponsabilidad** y la eliminación de barreras que dificultan el pleno desarrollo de las personas trabajadoras y voluntarias.

Sus líneas principales son:

- Flexibilización horaria y modelos de trabajo adaptados a necesidades familiares.
- Protocolos para atender situaciones de cuidados, maternidad/paternidad y cargas no remuneradas.
- Medidas internas para reducir desigualdades derivadas de roles de género tradicionales.
- Promoción del bienestar integral y prevención del desgaste emocional en equipos educativos y de intervención social.

La conciliación se incorpora como un **criterio educativo**, reconociendo que la sostenibilidad de los cuidados es esencial para promover una ciudadanía igualitaria.

# 3. Plan Estratégico de Género en Cooperación

Este instrumento asegura que la cooperación internacional desarrollada junto a LSSS Nepal y otros actores se base en un enfoque feminista transformador.

Incluye:

#### **a) Enfoque de género en todo el ciclo de los proyectos**

- Diagnósticos participativos con mujeres, niñas y grupos vulnerables.
- Identificación de desigualdades estructurales (castas, pobreza, maternidad temprana, abandono, discapacidad).
- Diseño de proyectos que contribuyan al empoderamiento, autonomía y liderazgo femenino.

#### **b) Prioridad a la igualdad de oportunidades**

- Formación profesional para mujeres sin recursos.
- Acceso preferente de mujeres a los programas sociales, educativos y sanitarios.
- Mejora de capacidades económicas mediante huertos, microemprendimientos y becas.

#### **c) Prevención de violencia y discriminación**

- Protocolos educativos y comunitarios para prevenir violencias machistas.
- Talleres sobre derechos, autoestima y toma de decisiones.
- Acompañamiento específico a mujeres abandonadas o en situación de especial vulnerabilidad.

#### **d) Medición del impacto de género**

- Indicadores de participación, liderazgo y autonomía.
- Evaluación del cambio social en relación con la brecha de género.

Este plan garantiza que la cooperación no solo responda a necesidades básicas, sino que transforme desigualdades históricas que afectan a las mujeres en Nepal.

## **4. Marco pedagógico feminista e interseccional**

La combinación de estos tres planes permite a Vía Oberta aplicar un protocolo educativo integral con principios que guían todas las actividades:

### **Principios del protocolo**

- **Enfoque feminista transformador**, que cuestiona desigualdades estructurales.
- **Interseccionalidad**, atendiendo a la interacción entre género, clase social, origen, casta, situación económica, diversidad funcional y edad.
- **Participación activa de mujeres, niños, niñas y colectivos vulnerables.**
- **Lenguaje inclusivo y representación diversa en materiales educativos.**
- **Tolerancia cero a la discriminación y a la violencia.**

- **Educación afectiva, ética y basada en derechos humanos.**

## **5. Aplicación del protocolo en la EpDCG 2025–2030**

Todos los talleres, charlas, exposiciones, proyectos comunitarios y acciones de sensibilización seguirán estos principios mediante:

- Creación de espacios seguros y accesibles.
- Inclusión de temáticas de género en las actividades sobre agua, salud, arte, convivencia y ciudadanía global.
- Priorización de la participación de niñas y mujeres jóvenes en contextos vulnerables.
- Evaluación con indicadores sensibles al género.
- Formación continua del equipo educativo en enfoque feminista e interseccional.

## **6. Resultados esperados**

El protocolo feminista e interseccional permitirá:

- Reducir brechas de género en participación, liderazgo y acceso a recursos.
- Mejorar la igualdad real en los programas de cooperación y transformación social.
- Sensibilizar a la ciudadanía sobre desigualdades globales y locales.
- Fortalecer la cohesión comunitaria desde una perspectiva de derechos y justicia social.

# **Conclusiones y Proyección 2025–2030**

La Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global 2025–2030 de Vía Oberta constituye un marco integral que orienta nuestras acciones educativas, comunitarias y de cooperación internacional hacia un horizonte común: la construcción de una ciudadanía crítica, comprometida, feminista e interdependiente. A través de esta estrategia consolidamos un camino iniciado hace años, fortaleciendo nuestra visión, sistematizando nuestra práctica y reforzando el papel transformador de la educación en nuestros territorios de intervención.

El documento recoge los aprendizajes acumulados, las alianzas creadas y los desafíos actuales tanto en Ibiza y Formentera como en Nepal. Integra una lectura profunda de las desigualdades globales, del impacto del cambio climático, de las violencias estructurales y de los retos socioeducativos del mundo contemporáneo. Al mismo tiempo, propone una respuesta coherente basada en valores de justicia social, sostenibilidad, corresponsabilidad y equidad.

Durante el periodo 2025–2030, Vía Oberta se compromete a:

- Mantener la **coherencia estructural** entre educación, cooperación y acción comunitaria.
- Fortalecer la **participación activa** de personas jóvenes, mujeres, familias migrantes y actores clave del territorio.
- Impulsar herramientas pedagógicas transformadoras basadas en el **diálogo de saberes**, la **educación popular** y la **interseccionalidad**.
- Profundizar en la **relación estratégica con LSSS Nepal**, como puente pedagógico y humano entre realidades locales y globales.
- Consolidar un **Sistema de Seguimiento y Evaluación** que garantice transparencia, calidad e impacto social.
- **Mantener un enfoque feminista e intercultural** que garantice igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas.

La estrategia no pretende ser un documento cerrado, sino una guía viva y flexible, capaz de adaptarse a los cambios del contexto y a las necesidades emergentes de los colectivos con los que trabajamos. Su implementación estará acompañada de procesos de reflexión continua, participación comunitaria y mejora permanente, asegurando la coherencia entre lo que hacemos, lo que promovemos y lo que defendemos.

Con esta Estrategia EpDCG 2025–2030 reafirmamos nuestro compromiso con una Ibiza y Formentera más justas, inclusivas y sostenibles; con un Nepal más equitativo y resiliente; y con una ciudadanía global consciente, activa y corresponsable. Vía Oberta seguirá trabajando para que la educación sea una herramienta real de transformación social, de emancipación y de construcción colectiva de un futuro más digno para todas las personas.